



## Развитие связной речи. Учимся пересказывать.

Школьная система обучения построена таким образом, что большинство знаний дети получают посредством пересказа. И здесь выясняется, что наши дети не умеют пересказывать. Они заучивают большие тексты и сбиваются при малейших вопросах или просто не могут вспомнить основную мысль и последовательность событий. Не стоит ругать детей, их нужно научить пересказывать текст.

Пересказу нужно учить, начиная с дошкольного возраста. Этот навык не появляется за один день или месяц. Здесь требуется кропотливая постоянная работа. Однако этот труд будет вознагражден самостоятельным качественным выполнением домашних заданий вашими детьми в будущем. Согласитесь, что очень заманчивая перспектива.

### Что такое пересказ

**Пересказом считается изложение текста своими словами. Это живая речь в строгом соответствии с оригиналом, наполненная эмоциональной выразительностью.**



# Учим детей пересказывать

## Схема пересказа для дошкольников

### 1. Первичное прочтение текста.

Первый раз мы читаем текст полностью, чтобы понять общий смысл. Любой текст посвящен одной теме или событию, поэтому важно прочесть его от начала до конца. Позаботьтесь, чтобы ничто не отвлекало ребенка от чтения. Читать нужно медленно и выразительно. При чтении можно подключать мимику и жесты.

**2. Работа с незнакомыми словами.** Для начала нужно выявить слова, смысл которых не знаком, или не ясен до конца. Если малыш не может объяснить значение какого-либо слова, необходимо его пояснить. Если это предмет, его нужно показать на картинке или в реальности. Обязательно привести примеры использования слова в различных ситуациях. Для проверки можно предложить дошкольнику самому придумать, где может использоваться слово.

### 3. Второе прочтение текста с теми же требованиями.

**4. Вопросы по тексту, т.е. беседа по содержанию прочитанного.** Основное ее назначение – помочь детям осмыслить содержание произведения, проникнуть в те внутренние связи, которые они еще не могут раскрыть сами. Без такой беседы дети иногда не понимают идею произведения. В беседе помимо вопросов, направленных на осмысление текста и припоминание последовательности развития событий, используются различные приемы привлечения внимания детей к языку произведения, к авторской характеристике героев, к описанию места и времени действия, к точным определениям, сравнениям, фразеологическим оборотам. Большое место в беседе занимает подготовка детей к выразительному пересказу: определяются общий тон пересказа, интонационная выразительность в передаче отдельных фрагментов, диалогов персонажей. Дети могут поучиться говорить за разных героев отдельные значимые фразы. Беседа должна проходить живо, непринужденно,

5. Если ребёнок имеет высокий уровень развития, он может уже на этом этапе попробовать пересказать своими словами сюжет. Если малыш ещё не уверен в своих силах, нужно прочитать в третий раз, или составить картинный план пересказа.

**Картинный план — это разбивка текста на смысловые части, каждая из которых выражается через образ-картинку.**

Такой способ работы над пересказом подходит для дошкольников, которые легче оперируют конкретными зрительными образами, чем абстрактными

конструкциями. И это полноценная аналитика, так как требует сознательного понимания текста, деления его на отрывки, поиска взаимосвязей между его частями, развивает мышление и речь детей.

Как должен быть составлен картинно-графический план?

Он должен отражать содержание текста (произведения) последовательно. Все графические объекты, которые вы используете в плане, ребенок должен легко узнавать. Не нужно стремиться к идеальному рисунку. Можно изображать схематично, с помощью геометрических фигур. Но ребенок должен запоминать, что зайчик – это, например, треугольник. Хорошо, если ребенок сам предложит, как изобразить что-то, или сам нарисует рисунки к плану.

## **6. Собственно пересказ**

Важно пересказывать полностью самостоятельно. Можно с опорой на картинный план. Не перебивайте ребенка. Выслушивайте его, учите его строить монолог. Если ребенок не знает, как начать, то задайте ему наводящий вопрос, но не учите первое предложение. После пересказа прочтите текст еще раз, чтобы понять, что ребенок забыл или пропустил, помогите ему найти неточность, если она есть. Не забудьте похвалить ребенка, в любом пересказе можно найти то, с чем ребенок справился хорошо!!!

Станьте благодарным слушателем своего ребенка. Подчеркивайте как интересно Вам то, что он рассказывает.

### **Требования к пересказам детей таковы:**

- Осмысленность, т.е. полное понимание текста, является главным в обучении.
- Полнота передачи произведения, т.е. отсутствие существенных пропусков, нарушающих логику изложения.
- Последовательность и связность пересказа.
- Использование словаря и оборотов авторского текста и удачная замена некоторых слов синонимами.
- Плавность пересказа, отсутствие длительных, ненужных пауз.

Выразительность и фонетическая правильность речи, культура поведения во время пересказа.

### **Основные ошибки, которые дошкольники допускают при пересказе**

**1. Нарушение последовательности действий.** Это может быть связано с недостаточным пониманием смысла. Нужно больше времени уделить работе с вопросами.

**2. Домысливание событий, которых в тексте не было.** Если основная структура не нарушена, нужно узнать у ребёнка, почему произошло событие, которое он придумал. Возможно, это проявление воображения. Можно вместе придумать ещё варианты развития событий. Это будет способствовать раскрытию творческих способностей. Если же придуманное действие заменяет забытое, нужно просто напомнить его и попробовать пересказать ещё раз либо повторить позже, если малыш устал.

**3. Одна часть текста пересказывается очень подробно, другая – очень кратко.** Это следствие недостаточной подготовительной работы. Нужно более подробно составлять вопросы.

**4. Неправильное употребление слов или грамматических форм.** Такие ошибки нужно исправлять сразу. Ребёнок должен правильно произнести исправленное слово.

Прочитайте ребёнку следующий рассказ. Попробуйте составить к нему картинный план. Предложите пересказать рассказ, опираясь на данный план.

### **ДРУЖБА.**

Летом дружили белка и заяц. Белка была рыжая, а заяц – серый. Каждый день они дружно играли.

Но вот пришла зима. Выпал белый снег. Рыжая белка залезла в дупло. А заяц залез под ветку ели.

Однажды белка вылезла из дупла. Она увидела зайку, но не узнала его. Заяц был уже не серый, а белый. Заяц тоже увидел белку. Он тоже не узнал её. Ведь он был знаком с рыжей белкой. А эта белка была серая.

Но летом они снова узнают друг друга.

#### **1. Ответить на вопросы:**

Когда подружились белка и заяц?

Какими они были летом?

Почему белка и заяц не узнали друг друга зимой?

Где спрячутся белка и заяц зимой от морозов?

Почему летом они снова узнают друг друга?

